

普通型高級中等學校生涯規劃學科中心
111 學年度素養導向教案比賽簡章

壹、計畫依據

- 一、教育部國民及學前教育署111年7月13日臺教國署高字第1110083375號函核定普通型高級中等學校生涯規劃學科中心111學年度工作計畫。
- 二、111年9月2日「111學年度素養導向教案比賽簡章會議」。

貳、目的

讓教師更瞭解課綱內涵，激發教師研發動機與興趣，蒐集補充創新教學資源，以供教師教學上參考使用。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：普通型高級中等學校生涯規劃科學科中心（高雄市立中正高級中學）

肆、辦理內容

- 一、徵稿對象：全國高中輔導教師及對高中生涯規劃學科有興趣者
- 二、徵稿範圍：

（一）普通型高級中等學校生涯規劃科必修的學習重點

| 學習表現 | 學習內容 |
|---|---|
| <p>108 新課綱必修「生涯規劃」有 9 個學習表現，21 個學習內容，一學期最多 18 節課，要上完 9 個學習表現。</p> <p style="text-align: center;">※每個單元至多 2 個學習表現及其學習內容※</p> | |
| 涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。 | 涯 Aa-V-1 人生各階段的發展任務。 涯 Aa-V-2 青年生涯發展特徵與需求。 涯 Aa-V-3 生涯轉折與應變能力。 |
| 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。 | 涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 涯 Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。 |
| 涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。 | 涯 Ac-V-1 個人能力和興趣。 涯 Ac-V-2 個人生涯態度和信念。 涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。 |
| 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。 | 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。 |
| 涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。 | 涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 涯 Ba-V-2 特質與生涯進路。 涯 Ba-V-3 特質與大學學群。 涯 Ba-V-4 大學學習內涵與生活。 |

| 學習表現 | 學習內容 |
|---|--|
| 108 新課綱必修「生涯規劃」有 9 個學習表現，21 個學習內容，一學期最多 18 節課，要上完 9 個學習表現。 | |
| ※每個單元至多 2 個學習表現及其學習內容※ | |
| | 涯 Ba-V-5 大學生涯與職業選擇。 |
| 涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。 | 涯Bb-V-1職業生活與工作倫理。 涯Bb-V-2市場變動與未來發展。 |
| 涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。 | 涯 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 涯 Ca-V-2 生涯反思與變化因應。 |
| 涯 3b-V-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成終身學習的習慣。 | 涯 Cb-V-1 自主學習的方法與策略。 涯 Cb-V-2 時間管理與壓力調適等。 |
| 涯 3c-V-1 能運用生涯檔案認識自己並自我推銷。 | 涯 Cc-V-1 生涯願景與行動方案。 |

(二) 普通型高級中等學校生涯規劃科加深加廣選修課程「未來想像與生涯進路」的學習重點

| 學習表現 | 學習內容 |
|---|--|
| 「未來想像與生涯進路」，有12個學習表現和25項學習內容，每學期至多36節課，要上完12個學習表現。 | |
| 未1a-V-1連結人生各階段的發展任務，具備青年應有的生涯能力。 | 未Aa-V-1人生各階段的發展任務。 未Aa-V-2青年生涯發展特徵與需求。 |
| 未1a-V-2因應各階段可能的生涯變化，善用人生中的轉折與機緣。 | 未Aa-V-3生涯轉折與應變能力。 未Aa-V-4生涯機緣與機會創造。 未Aa-V-5生涯調適與終身學習。 未Aa-V-6生涯危機處理與管理。 |
| 未1b-V-1覺察個人成長歷程與生涯發展的關係，主動建構個人生涯意義。 | 未Ab-V-1個人成長歷程與發展脈絡。 未Ab-V-2未來想像與生涯憧憬。 |
| 未1c-V-1釐清個人生活角色，兼顧工作與休閒生活。 | 未Ac-V-1生活角色與生活型態，包括性別、族群、階層等多元文化、人際互動與經營等。 未Ac-V-2 未來工作與休閒生活的安排。 |
| 未2a-V-1具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。 | 未Ba-V-1 運用資訊分析未來可能的生涯進路。 |
| 未2b-V-1了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。 | 未Bb-V-1職業內涵與社會需求。 未Bb-V-2市場變動與未來發展。 |

| 學習表現 | 學習內容 |
|--|--|
| 「未來想像與生涯進路」，有12個學習表現和25項學習內容，每學期至多36節課，要上完12個學習表現。 | |
| | 未Bb-V-3國際趨勢與生活型態。 |
| 未2b-V-2培養經營職場人際關係與跨界合作的能力。 | 未Bb-V-4職場的人際溝通與團隊合作。 未Bb-V-5性別、族群、文化、專業領域、區域、等之跨界合作。 |
| 未3a-V-1具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。 | 未Ca-V-1抉擇歷程與評估工具。 未Ca-V-2生涯設限與妥協歷程。 未Ca-V-3生涯反思與彈性因應並正向看待不確定性。 |
| 未3b-V-1具備主動積極的學習動機與態度。 | 未Cb-V-1跨科學習與自主規劃學習進度。 |
| 未3b-V-2學生學會建立自己的學習檔案，並能在需要時使用之。 | 未Cb-V-2E化生活與生涯管理。 |
| 未3b-V-3具備時間與壓力管理的概念，並了解其在生涯危機管理之重要性。 | 未Cb-V-3未來生涯策劃與時間管理。 未Cb-V-4未來生涯危機管理與壓力調適。 |
| 未3c-V-1確認階段性生涯目標，實現夢想的承諾。 | 未Cc-V-1生涯願景建構與夢想實現，以具備現實感、未來感與責任感。 未Cc-V-2未來生涯願景與使命宣言。 |

(三) 技術型高級中等學校生涯規劃科的學習重點

| 學習表現 | 學習內容 |
|--|--|
| 「生涯規劃科」，有 12 個學習表現和 37 項學習內容，每學期（或每學年）至多 36 節課，要上完 12 個學習表現。 | |
| 涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 | 涯Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。 涯Aa-V-2 生涯規劃的模式。 涯Aa-V-3 技術型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。 |
| 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 | 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。 |
| 涯2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。 | 涯Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯Ba-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索。 涯Ba-V-3 個人生涯態度與信念。 |
| 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 | 涯Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 |
| 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 | 涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 |
| 涯4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 | 涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 |
| 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 | 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| 涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。 | 涯 Ea-V-1 生涯進路與生涯資訊網。 涯 Ea-V-2 技術型高級中等學校學習內涵與升學管道。 涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。 涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需求。 |

| 學習表現 | 學習內容 |
|---|--|
| <p>「生涯規劃科」，有 12 個學習表現和 37 項學習內容，每學期（或每學年）至多 36 節課，要上完 12 個學習表現。</p> | |
| <p>涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> | <p>涯 Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。</p> |
| <p>涯6a-V-2認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> | <p>涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯Fa-V-9 創新與創業。</p> |
| <p>涯7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。</p> | <p>涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 涯Ga-V-3運用決策技巧適性選擇生涯進路。</p> |
| <p>涯8a-V-1 生涯行動計劃的擬定與實踐。</p> | <p>涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。</p> |

(四) 綜合型高級中等學校生涯規劃科的學習重點

| 學習表現 | 學習內容 |
|--|---|
| 「生涯規劃科」，有 13 個學習表現和 41 項學習內容，每學期（或每學年）至多 36 節課，要上完 13 個學習表現。 | |
| 涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 | 涯Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。 涯Aa-V-2 生涯規劃的模式。 涯Aa-V-3 綜合型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。 |
| 涯1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 | 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 |
| 涯2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。 | 涯Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯Ba-V-2 定向測驗與輔導。 涯Ba-V-3 個人學習歷程的自我探索。 涯Ba-V-4 個人生涯態度與信念。 |
| 涯2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 | 涯Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 |
| 涯3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 | 涯Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 |
| 涯4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 | 涯Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯Da-V-3 生涯危機案例與分享。 |
| 涯4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 | 涯Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| 涯5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。 | 涯Ea-V-1 綜合型高級中等學校學生學習內涵與學程試探。 涯Ea-V-2 升學管道：大學學群與技專校院群類。 |

| | |
|---|--|
| | <p>涯Ea-V-3 職業屬性與就業準備。</p> <p>涯Ea-V-4 工作環境與工作需求。</p> <p>涯Ea-V-5 生涯進路與生涯資訊網站。</p> |
| 涯6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 | <p>涯Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。</p> <p>涯Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。</p> <p>涯Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。</p> <p>涯Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。</p> |
| 涯6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 | <p>涯Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。</p> <p>涯Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。</p> <p>涯Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。</p> <p>涯Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p> <p>涯Fa-V-9 創新與創業。</p> <p>涯Fa-V-10 我國重要勞動法令對勞工權益之保障。</p> |
| 涯7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧 | <p>涯Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。</p> <p>涯Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。</p> <p>涯Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。</p> |
| 涯8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。 | <p>涯Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。</p> <p>涯Ha-V-2 自我時間管理診斷。</p> <p>涯Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。</p> |

三、撰稿注意事項：

- (一) 跨學習表現的設計：一個單元原則上可以有 1~3 個學習表現，並選擇合宜的學習內容整合設計學習活動。(由於普通型高中必修只有 18 節課，一個單元至多兩個學習表現，以便未來要配合評量規準進行設計)
- (二) 108 新課綱採用多元評量的方式，如：口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆測驗等，敘寫的方式不宜寫「完成學習單」、「完成回家作業」等，應寫出評量的內涵。
1. 口語評量（評量表達的能力）：例如能表達自己成長經驗中的想法與感受。
 2. 實作評量（執行的能力）：例如能蒐集自己感興趣的職業資訊並與小組成員分享。
 3. 檔案評量（資料分析整理的能力）：例如能檢視自己蒐集的各種資訊，評估這些資訊和個人能力、興趣、性向、價值觀的關係。
 4. 高層次紙筆測驗（知識的統整、分析與應用的能力）：原則上在單元結束時方進行高

層次紙筆測驗，例如能分析職業資訊所需具備之個人特質，並規劃符合未來趨勢的生涯進路。

四、審查方式：

- (一) 由生涯規劃學科中心聘請四位專家學者進行審查。
- (二) 審查採雙向匿名方式辦理，由審查委員依「附件三初審審查評分表」評分並給予修正意見，投稿者須於收到審查意見 10 個工作天內逐項修改或回應說明，經本中心召開複審會議評選獲獎稿件。
- (三) 加分項目：酌予加 1-3 分；審查評分如有成績並列情形，以下列優先排序。
 1. 拍攝影片（剪輯精華片段，限 5 分鐘內）。
 2. 參考資料引用本中心歷年發展的教學資源。
 3. 跨領域或跨科。
 4. 議題融入（設計時不再融入生涯規劃教育，只選擇一個議題融入為原則，以便在課程中深入討論。）

議題融入含性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、媒體識讀等。

五、稿件格式：

- (一) 限以【附件二教案設計表格】撰寫，**請勿填**作者姓名，並存成 PDF 檔後投稿。
- (二) 如有其他教學資源提供，如學習單或教學簡報，以全頁投影片存成一頁一張 PDF 檔後投稿。

六、投稿方式：

- (一) 截稿日期：112 年 1 月 8 日（星期日）止。請於截稿日期前，先連結 Google 表單填寫報名資料 <https://forms.gle/2xKEuvMZAiNitGBYA>，或掃描右側 QRcode 進行線上報名。
- (二) 再將【附件二 教案設計表格 PDF 檔】及【其他教學資源等】傳送至 hscr@cchs.kh.edu.tw，信件主旨：投稿-篇名（教案名稱）。



七、獎勵方式：

- (一) 獎金：依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」計費標準（按字）核發稿費（1000 元/每千字）。第一名 1 件酌發稿費至多 6,000 元、第二名 2 件酌發稿費每名至多 4,000 元、第三名 2 件酌發稿費每名至多 2,000 元，佳作數名製發獎狀獎勵。
- (二) 獎狀：
 1. 獲獎者為合格教師者，由本中心報請教育部國民及學前教育署函知各校辦理嘉獎乙次。

2. 學生、代理教師及非機關單位者，由本中心製發獎狀以茲獎勵。

(三) 本次稿件獲獎者得於本中心 111 學年度辦理全國教師專業成長研習時，進行獲獎稿件內容分享（分享者應依複審會議審查意見修改完成），鐘點費、交通費等相關費用由本中心支應。

八、本次活動如有疑義請洽承辦人謝凱玟助理，聯絡資訊如下：

電話：07-7490071（專線）或 07-7491992 分機 8512

電子信箱：hscr@cchs.kh.edu.tw

聯絡地址：802305 高雄市苓雅區中正一路 8 號 5 樓

高級中等學校生涯規劃學科中心 111 學年度素養導向教案比賽

活動報名表

1. 請連結 Google 表單填寫：<https://forms.gle/2xKEuvMZAiNitGBYA>，或掃描右側 QRcode 進行線上報名。
2. 報名人數以 5 人(含)為上限。



| 單元名稱 | | | | |
|--|----------|----|--------|----|
| 作者 1 <input type="checkbox"/> 主要聯絡人 | 服務單位（全銜） | 職稱 | E-mail | 手機 |
| | | | | |

高級中等學校生涯規劃學科中心 111 學年度素養導向教案比賽

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 設計者 | (獲獎時填寫) | 總節數 | |
| 單元名稱 | | | |
| 單元摘要 (100-300 字) (不分段) (不條列) | | | |
| 適用年段 | <input type="checkbox"/> 10 年級 <input type="checkbox"/> 11 年級 <input type="checkbox"/> 12 年級 | | |
| 授權方式 | <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-非商業性-禁止改作 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-非商業性 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-相同方式分享 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-禁止改作 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示 | | |
| | <p style="color: blue; font-weight: bold;">創用 CC 是什麼??</p> <p style="color: blue;">(請連結網址看說明)</p> <p style="color: blue;">http://creativecommons.tw/explore</p> | | |
| 課程類別 | <input type="checkbox"/> 試探 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 部定必修 | | |
| 教學取徑 | <input type="checkbox"/> 學科素養導向教學 <input type="checkbox"/> 議題融入教學 <input type="checkbox"/> 跨科/領域教學 <input type="checkbox"/> STEM/STEAM 教學 <input type="checkbox"/> 探究與實作 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> ICT 融入教學 | | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 | | |
| 關鍵字 (請擇一課程屬性勾選 3-5 個) | 普通型部定必修 | <input type="checkbox"/> 生涯轉折 <input type="checkbox"/> 生涯調適 <input type="checkbox"/> 生涯意義 <input type="checkbox"/> 生涯檔案 <input type="checkbox"/> 生涯故事 <input type="checkbox"/> 生涯評估 <input type="checkbox"/> 生涯抉擇 <input type="checkbox"/> 生涯進路 <input type="checkbox"/> 生活角色 <input type="checkbox"/> 生涯態度 <input type="checkbox"/> 生涯信念 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 自我推銷 <input type="checkbox"/> 個人特質 <input type="checkbox"/> 職業道德 <input type="checkbox"/> 價值觀 <input type="checkbox"/> 學群 <input type="checkbox"/> 性格 <input type="checkbox"/> 能力 <input type="checkbox"/> 興趣 | |
| | 普通型加深加廣選修 | <input type="checkbox"/> 未來想像 <input type="checkbox"/> 未來需求 <input type="checkbox"/> 未來發展 <input type="checkbox"/> 生涯憧憬 <input type="checkbox"/> 生涯願景 <input type="checkbox"/> 生涯進路 <input type="checkbox"/> 生涯抉擇 <input type="checkbox"/> 生涯轉折 <input type="checkbox"/> 生涯策劃 <input type="checkbox"/> 生涯反思 <input type="checkbox"/> 生活型態 <input type="checkbox"/> 生活角色 <input type="checkbox"/> 資訊分析 <input type="checkbox"/> 職業內涵 <input type="checkbox"/> 市場變動 <input type="checkbox"/> 國際趨勢 <input type="checkbox"/> 跨界合作 <input type="checkbox"/> 評估工具 <input type="checkbox"/> 跨科學習 <input type="checkbox"/> 自主規劃 <input type="checkbox"/> 時間管理 <input type="checkbox"/> 危機管理 <input type="checkbox"/> 壓力調適 <input type="checkbox"/> 彈性因應 <input type="checkbox"/> 生涯發展歷程 <input type="checkbox"/> 生涯發展脈絡 <input type="checkbox"/> 生涯設限與妥協 <input type="checkbox"/> E 化生活 | |
| | 技術型部定必修 <input type="checkbox"/> 綜合型 | <input type="checkbox"/> 生涯角色 <input type="checkbox"/> 生涯態度 <input type="checkbox"/> 生涯信念 <input type="checkbox"/> 生活型態 <input type="checkbox"/> 生活效能 <input type="checkbox"/> 生命故事 <input type="checkbox"/> 就業準備 <input type="checkbox"/> 創業方式 <input type="checkbox"/> 產業趨勢 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 跨國企業 <input type="checkbox"/> 創新產業 <input type="checkbox"/> 工作需求 <input type="checkbox"/> 工作倫理 <input type="checkbox"/> 工作平等 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 個人特質 <input type="checkbox"/> 情緒管理 | |

| | | |
|-------------|------------|---|
| | 高中 | <input type="checkbox"/> 壓力調適 <input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 人才需求 <input type="checkbox"/> 溝通協調 <input type="checkbox"/> 決策類型 <input type="checkbox"/> 決策技巧 <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 時間管理 <input type="checkbox"/> 職業屬性 <input type="checkbox"/> 升學管道 <input type="checkbox"/> 職涯發展 <input type="checkbox"/> 族群歧視 <input type="checkbox"/> 就業認識 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 能力 <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 文化 <input type="checkbox"/> 阻力 <input type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> 生涯規劃模式 <input type="checkbox"/> 助力 <input type="checkbox"/> 生涯行動計畫 <input type="checkbox"/> 生涯發展任務 <input type="checkbox"/> 生涯危機與轉機 <input type="checkbox"/> 勞動及職業安全 |
| 設計依據 | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | |
| | 領域 核心素養 | |
| 學習重點 | 學習表現 | |
| | 學習內容 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | |
| | 實質內容 | (需寫出議題的指標) |
| 與其他領域/科目的連結 | | |
| 教材來源 | | |
| 教學設備/資源 | | |
| 學習目標 | | |
| 學習內容 | 學習表現 | |
| | | (學習目標) |

| 學習活動 | 時間 | 學習評量 |
|----------------------------|----|------|
| | | |
| 教學省思（包括教案設計、教學實施、學習效果）： | | |
| 參考資料： （或引用本中心歷年發展的教學資源） | | |
| 附錄： | | |

普通型高級中等學校生涯規劃學科中心 111 學年度教案比賽

初審評分表

稿件編號：

| 項目 | 評分標準 | 配分 | 評分 |
|------|---|-----|----|
| 1 | 符合新課綱的素養導向： (1) 教學目標與教學內容符合生涯規劃課程綱要之學習重點 (2) 教材內容順序安排合於邏輯、架構清楚 (3) 教學活動符合素養導向教學設計之原則 | 25 | |
| 2 | 符合生涯輔導專業知能： (1) 教學設計能以學生為主體，具創新性並符合學生的生涯需求 | 25 | |
| 3 | 學習活動設計： (1) 學習活動能促進學生自主學習與溝通、互動 (2) 教學資源廣度適中並具延伸性 | 25 | |
| 4 | 成效評量： (1) 學習評量能以多元評量方式進行 (2) 單元活動能整合適量的學習表現與學習內容 | 25 | |
| 5 | 加分項目 1：拍攝影片 | 1-3 | |
| | 加分項目 2：參考資料引用本中心歷年發展的教學資源 | 1-3 | |
| | 加分項目 3：跨領域或跨科 | 1-3 | |
| | 加分項目 4：議題融入 | 1-3 | |
| | | 總分 | |
| 整體建議 | (彈性提列) | | |

審查委員簽名：